



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 3AC3B700FBAE18BD4B407805AFF0FAC2
Владелец: Хузина Фануза Имамединовна
Действителен с 24.08.2022 до 24.11.2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Топасевская начальная общеобразовательная школа»
Мензелинского муниципального района РТ

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Топасевская НОШ»
(протокол от 24 марта 2023 г. № 9)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУ «Топасевская НОШ»
от 24 марта 2022 г. Приказ №32

***Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Топасевская начальная общеобразовательная»
Мензелинского муниципального района
Республики Татарстан
за 2022 год***

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Топасевская начальная общеобразовательная школа» Мензелинского муниципального района Республика Татарстан (МБОУ «Топасевская НОШ»)
Руководитель	Хузина Фануза Имаметдиновна
Адрес организации	423719, РТ, Мензелинский район, с.Топасево, ул. Школьная, д.2
Телефон, факс	88(5555)2-35-12
Адрес электронной почты	288500003@edu.tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Мензелинского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	31.05.2012 года
Лицензия	<p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №10636, дата выдачи 08.04.2021 уровень реализуемых образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ начальное общее образование, ✓ дополнительное образование детей и взрослых. <p>Лицензия на медицинскую деятельность: № ЛО-16-01-008326, от 14 сентября 2020 г. при оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико – санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги): при оказании первичной доврачебной медико – санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии; при оказании первичной врачебной медико – санитарной помощи в амбулаторных условиях организации здравоохранения и общественному здоровью; педиатрии</p>
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной регистрации серия 16 А 01 №0001630, №4592, от 30 ноября 2021г., срок действия до 30 ноября 2033 г.

Основным видом деятельности МБОУ «Топасевская НОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ: адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (далее – АООП НОО).

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

МБОУ «Топасевская НОШ» (далее – Школа) расположена в селе Топасево Мензелинского муниципального района Республики Татарстан. Большинство семей учащихся, проживают в городе Мензелинске – 67 %, проживают в сельской местности Мензелинского района – 25,3%, в городе Набережные Челны проживают -7,7%.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- ✓ с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598 «Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;
- ✓ Примерной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 г. № 4/15;
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- ✓ СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов

социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- ✓ Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), включая рабочую программу воспитания, учебный план, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- ✓ расписанием занятий.

Учебный план АООП НОО ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО ОВЗ).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от психологических и возрастных особенностей учащихся. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива школы.

Целью воспитательного процесса в условиях системно-деятельностного подхода в воспитании является воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы

Задачи воспитательной работы:

- ✓ Формирование навыков самоуправления.
- ✓ Вовлечение учащихся в процесс обучения.
- ✓ Создание базы для правильной социализации.
- ✓ Формирование духовных, этических и эстетических ценностей.
- ✓ Воспитание у школьников самостоятельности и ответственности.
- ✓ Знакомство с традициями и объяснение важности их сохранения.
- ✓ Влияние на развитие гражданской позиции и развитие гуманизма.
- ✓ Создание предпосылок, стимулирующих развитие творческих способностей.
- ✓ Выработка навыков саморазвития и стремления к гармоничному формированию личности.
- ✓ Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- ✓ Дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности.
- ✓ Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик-родитель».

Реализация этих целей и задач предполагает:

- ✓ Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- ✓ Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- ✓ Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.
- ✓ Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Основными направлениями реализации **воспитательной работы в школе являются**

следующие:

1. Гражданско-патриотическое;
2. Нравственное и духовное воспитание;
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. Интеллектуальное воспитание;

5. Здоровьесберегающее воспитание;
6. Культуротворческое и эстетическое воспитание;
7. Правовое воспитание и культура безопасности;
8. Воспитание семейных ценностей;
9. Экологическое воспитание;
10. Профориентационное воспитание.

При планировании воспитательной работы с классным коллективом педагоги берут на вооружение все направления воспитательной работы.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия:

Январь: День здоровья

Февраль: Месячник патриотического воспитания,

«А ну-ка, мальчики»; конкурс Песни

военных лет

Март: Конкурс песен народного творчества «Без бергэ», «А ну-ка, девочки!»

Праздник 8 Марта (концерт)

Апрель: Экологическая операция «Чистый двор», конкурс «Салют Победы»

Май: День Победы, отчетный концерт, выпускной 4 класса;

Сентябрь: День знаний, День здоровья;

Октябрь: День учителя, День пожилых;

Ноябрь: День матери, конкурсная программа «Я, мои права и обязанности»

Декабрь: Операция «Снежные фигуры», операция «Кормушка», Новогоднее представление.

Воспитательные мероприятия, особенно общешкольные, носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

I. Система воспитательной работы в школе по направлениям

Гражданско–патриотическое направление

Цели и задачи:

Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;

Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.

Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Вся страна в 2022 году отмечала 77-летие Победы в ВОВ. В школе принят был план мероприятий на 2022 год по подготовке и празднования Дня Победы. В рамках празднования прошли следующие мероприятия:

- ✓ Книжная выставка,
- ✓ «Жить, чтобы помнить» (февраль-март),
- ✓ акция «Блокадный хлеб»,
- ✓ «Читаем о детях войны»,
- ✓ конкурс исполнителей «Песни военных лет», посвящённый 77-летию Победы в Великой Отечественной войне,
- ✓ «Дети-узники концентрационных лагерей»,
- ✓ «Дети рисуют войну»,
- ✓ Акция «Стихи победы»,
- ✓ Просмотр фильмов о войне. Видеофильмы: «Берлинская операция», «Водружение знамени победы над Рейхстагом», «Пражская операция».

Нравственное и духовное направление

Цели и задачи:

Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Формирование духовно-нравственных качеств личности.

Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.

Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия. Решение поставленных задач проходило через мероприятия: день учителя, концерт ко Дню учителя «С любовью к Вам, Учителя!», конкурс рисунков «Всемирный день улыбки», мероприятия ко дню Матери «Мамы всякие важны, мамы всякие

нужны...», рейд «Живи, книга», акция «Новый год у ворот» (изготовление украшений для школьной елки), новогодний утренник, международный день родного языка, видеопоздравление, посвященное 8 марта, школьная научно-практическая конференция по проектной деятельности.

Основная задача наших классных руководителей учить учащихся своего класса жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд.

Исходя из выше сказанного, необходимо проводить работу по повышению самооценки некоторых учащихся. Что касается анализа мониторинга по определению уровня развития коллектива, было установлено, что уровень развития классных коллективов по школе варьируется от среднего до высокого. В связи с этим необходимо обратить особое внимание при планировании воспитательной работы на организацию совместного проведения праздников, привлечение активов классов к подготовке общешкольных мероприятий.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Одно из основных направлений работы с детьми: воспитание положительного отношения к труду и творчеству. Реализация данного направления предполагает формирование уважения к человеку труда, творческому человеку. Труд и творчество тесно взаимосвязаны между собой. Поэтому справедливо будет сказать, что основы положительного отношения к труду, трудолюбия и творчества закладываются, в первую очередь с раннего детства в семье. Именно семья для этого должна создать определённые условия. А вот поддержать и развить эти начинания помогает родителям сначала детский сад, а затем и школа, где дети проводят большую часть времени. Очень важно начать эту работу как можно раньше, ведь именно в детстве наша жизнь наиболее пронизана творчеством и фантазией. И нередко воображение ребенка, не получив должного развития в младшем школьном возрасте, постепенно тускнеет и уже далеко не всегда проявляется в старшем.

Воспитание положительного отношения к труду включает:

- ✓ воспитание уважения к людям труда и продуктам их деятельности;
- ✓ воспитание у школьников желания трудиться (трудолюбия);
- ✓ формирование понимания, что труд является первейшей, жизненно необходимой обязанностью и потребностью человека;
- ✓ осознание важности и социальной значимости труда каждого человека для развития всего общества;

- ✓ воспитание честного, ответственного, творческого отношения к любому труду.

В образовательной деятельности особое место в плане формирования трудовой активности занимают уроки технологии и изобразительного искусства. Обучающиеся знакомятся с различными профессиями, приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду, учатся творчески применять знания. Именно через творчество и проявляется человеческая неповторимость, уникальность и индивидуальность.

В качестве полезных подвижных занятий, приучающих к труду, выступают субботники, уборки территорий, дежурство по школе и в классе. Ученики нашей школы с удовольствием помогают старшим по школе, наводят порядок в своей классной комнате, держат в порядке спальные места и ухаживают за комнатными растениями.

Трудовая активность школьников, зачастую предполагает и помощь детям со стороны родителей. Каждый год ученики нашей школы является активным участником акций «Помоги птицам», «Каждому скворцу по дворцу». Вместе с родителями мальчишки и девчонки изготавливают кормушки и скворечники, развешивают их.

Внеурочная деятельность создаёт прекрасные условия для самореализации личности ребёнка, выявляет и развивает творческие способности. Любят ребята заниматься творчеством на занятиях внеклассной работы.

Основными задачами таких мероприятий являются:

- обучение основным технологиям изготовления изделий;
- развитие творческих способностей и закрепление их в процессе индивидуальной и коллективной творческой деятельности;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности и аккуратности;
- обучение специфике технологии изготовления изделий с учетом возможностей и материалов;
- организация участия в творческих выставках, презентациях и конкурсах.

Интеллектуальное воспитание

Мир, в котором живут люди, становится все более сложным и противоречивым.

Ценностью становится высокий интеллект, поскольку от количества умных, творческих людей зависит благосостояние и процветание общества.

Поэтому развитие интеллектуальных способностей, совершенствование культуры и образа мышления становится одной из актуальных проблем процесса образования.

Цель интеллектуального воспитания: развитие и формирование интеллектуальных способностей. Развитие умений и навыков интеллектуального труда. Развитие интереса к

научно-исследовательской деятельности.

Задачи интеллектуального воспитания:

1. Формировать и развивать культуру умственного труда учащихся;
2. Развивать культуру чтения и речи;
3. Формировать навыки монолога, диалога, дискуссии;
4. Организовывать работу по развитию памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия.

Интеллект – в широком смысле – совокупность всех познавательных функций индивида: от ощущения и восприятия до мышления и воображения; в более узком смысле – мышление.

Виды интеллекта: вычислительный, речевой, пространственный, практический, эмоциональный и социальный, музыкальный и творческий.

По данному направлению ведется активная работа, которая включает в себя:

- ✓ Участие в викторинах, конкурсах;
- ✓ дополнительное чтение, которое хорошо прослеживается в ежемесячных проверках техники чтения, чтение наизусть, участие в конкурсах художественного чтения;
- ✓ участие в различных театральных постановках.

Здоровьесберегающее воспитание

Цель деятельности педагогов – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья в период пребывания в школе, сформировать необходимые компетенции, показать пример использования знаний в повседневной жизни.

Приоритетная задача МБОУ «Топасевская НОШ» - создание условий для охраны жизни и укрепления здоровья детей. Для решения первостепенной задачи в школе в течение года проводилась систематическая планомерная работа по следующим направлениям:

- ✓ соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, разнообразие и витаминизация блюд; витаминотерапия (профилактический прием аскорбиновой кислоты);
- ✓ физкультурные занятия по программе;
- ✓ использование различных профилактических мероприятий и процедур: проведение утренней гимнастики, воздушно-оздоровительная гимнастика после сна, элементы закаливания детей в повседневной жизни (умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, загорание на солнышке и др., систематические занятия ЛФК).

- ✓ обследование детей (антропометрия, педикулез, развитие двигательных навыков);
- ✓ проведение праздников, развлечений, спортивных досугов: «Дней здоровья», спортивных праздников и досугов, в которых с удовольствием участвуют дети.

С целью формирования у детей ценностей здорового образа жизни, воспитания самостоятельности и ответственности за своё поведение педагоги образовательного учреждения в школе согласно годовому плану проводится месячник ЗОЖ, который помогают им дополнить знания детей о правилах безопасного поведения во дворе, на улице, в транспорте; при встрече с незнакомыми людьми.

Культуротворческое и эстетическое воспитание

В нашей школе функционирует музыкальный театр «Веселые нотки». Данная деятельность способствует повышению и укреплению роли, которую культура призвана играть в жизни нашего общества, беречь наши традиции. В данном направлении с учениками МБОУ «Топасевская НОШ» ведется огромная работа: разучиваются и ставятся музыкальные постановки. Также дети выступают на конкурсах в направлении «Театр мод» в номинации Этнокостюмы, которые тоже способствуют развитию выше поставленных целей.

Воздействие эстетических явлений жизни и искусства на личность может проходить как целенаправленно, так и спонтанно. В этом процессе огромную роль играет школа.

Средства и формы эстетического воспитания весьма разнообразны, начиная от предметов естественно-математического цикла в школе и заканчивая "шнурками на ботинках". Эстетически воспитывает буквально все, вся окружающая нас действительность. В этом смысле к важным источникам эстетического опыта детей относится и театральное искусство, так как искусство является наиболее концентрированным выражением эстетического отношения человека к действительности и поэтому играет ведущую роль в эстетическом воспитании.

Правовое воспитание и культура безопасности

Работа школы по гражданско-правовому воспитанию обучающихся направлена на формирование полноценного гражданина РФ и развитие личности, способной пользоваться правами гражданина РФ, а также, по необходимости, обладающего навыками защиты собственных гражданских прав и прав всех участников образовательного пространства.

Главными направлениями при реализации данного направления являются:

- ✓ формирование гражданского отношения к себе;
- ✓ формирование гражданского отношения к своей семье;
- ✓ формирование гражданского отношения к школе;

✓ формирование гражданского отношения к Отечеству.

Решая вопрос о повышении правовой культуры учащихся, становлении правового пространства в школе, каждый год планируются и проводятся мероприятия, направленные на ознакомление детей с информацией о правах, которые они имеют и прописаны во Всеобщей Декларации прав человека, и об обязанностях, которые они должны соблюдать, будучи гражданином общества и государства.

Наши наблюдения показали, что дети с интересом беседуют о своих правах, встречаются с сотрудниками правоохранительных органов, задают интересующие их вопросы. Они учатся высказывать свое мнение, выражать свое отношение к миру, сообществу.

В планах классных руководителей запланированы и проведены мероприятия по профилактике данного направления. Также запланированы на общешкольном уровне беседы сотрудников ПДН «Правонарушения и ответственность», ГИБДД «Права и обязанности водителей и пешеходов», поведение учащихся на водных объектах с сотрудниками МЧС.

Правовое воспитание и культура безопасности: Уроки безопасности в рамках классных часов. Беседы «Посеешь привычку, пожнешь характер», «Права и обязанности учащегося», «Правовой лекторий», «День правовых знаний», «Как я провожу свое свободное время», «Не обижай своих одноклассников», 01.09.2022 встреча с сотрудником МЧС.

В рамках месячника «Я-гражданин России» были проведены следующие мероприятия, которые расширили правовые знания у учеников:

№ П	Наименование мероприятий	Дата	Ответственный
1.	Общешкольная линейка, посвященная старту месячника	10.01.2022	ЗДВР
2	Общешкольное мероприятие «Права ребёнка в современном мире»	17.01.2022	Миннеханова А.Д.
3	Общешкольное мероприятие «Я – гражданин России»	18.01.2022	Шабаршина Т.А.
4	Групповое занятие педагога –психолога «Я – гражданин, я - личность»	19.01.2022	Нуретдинова Г.А.
5	Беседа общешкольная «Символика Мензелинского	24.01.2022	Кулыгина К.Н.

	района»		
6	Викторина «Мы дружные ребята»	25.01.2022	Хисамова Р.Р.
7	Классный час «Я - маленький гражданин большой страны»	27.03.2022	Классные руководители
8	Музыкальное занятие «Россия – родина моя»	28.01.2022	Мавлютова Р.Р.

Воспитание семейных ценностей

Одним из важных показателей деятельности образовательного учреждения является результативность воспитательного процесса, а именно воспитанность школьника.

Взаимодействие школы и семьи - это взаимосвязь педагогов, учащихся, родителей в процессе их совместной деятельности и общения. Наша учительская задача - помочь учащимся и их родителям в осознании и формировании ценностей семьи, организовать свою воспитательскую работу так, чтобы педагог и родители шли в одном направлении в достижении одной цели - становление духовно-нравственной личности. Самое главное место в этой системе занимает семья. Семья была и в будущем будет основой воспитания подрастающего поколения. Влияние семьи на ребёнка сильнее, чем влияние школы, в этом не приходится сомневаться. Являясь ведущим фактором развития личности ребёнка, семья воспитывает гражданина, будущего семьянина, законопослушного члена общества, оказывает существенное влияние на выбор профессии.

В рамках годового плана педагогами нашей школы проводится месячник «Я - гражданин России», в соответствии с которым осуществляется работа по следующим направлениям деятельности:

- ✓ диагностика семьи,
- ✓ взаимоотношения с родителями обучающихся,
- ✓ работа с нестандартными семьями,
- ✓ организация полезного досуга.

Эффективными для формирования семейных ценностей используются следующие формы работы с обучающимися:

- ✓ тематические классные часы;
- ✓ часы размышлений, игры-упражнения;
- ✓ дискуссии;

- ✓ циклы индивидуальных бесед;
- ✓ тренинговые упражнения с педагогом-психологом;
- ✓ сюжетно-ролевые игры;
- ✓ совместные семейные праздники;
- ✓ встречи с интересными людьми;
- ✓ совместные спортивные мероприятия;
- ✓ совместный просмотр и обсуждение театральных и кинопремьер;
- ✓ праздничные концерты;
- ✓ акции и праздники ко Дню пожилых;
- ✓ подарки своими руками.

Умело организованная и продуманная работа педагогов способствует эффективному усвоению младшими школьниками понятий и представлений о семейных ценностях, развитию умения

видеть ценность в предметах.

Экологическое воспитание

Одним из основных принципов экологического воспитания сегодня является принцип непрерывности. В целом экологическое воспитание школьников - это взаимосвязанный процесс воспитания и обучения человека, который является элементом нравственного воспитания школьника.

Основная цель экологического воспитания в современной школе - формирование бережливого отношения к окружающей среде. Данная цель реализуется в процессе решения следующих задач, которые ставятся в образовательном процессе:

- ✓ образовательные задачи, связанные с формированием системы экологических знаний и представлений;
- ✓ воспитательные задачи, связанные с формированием потребностей к сохранению экологической целостности окружающей среды, формированием навыков здоровьесберегающих технологий;
- ✓ развивающие задачи, связанные с развитием представлений у школьников относительно объектов окружающей среды и методов их защиты.

В данном направлении в МБОУ «Топасевская НОШ» работа ведется постоянно, проводится месячник экологии, ребята всегда привлекаются к различным видам деятельности:

- ✓ Всемирный день защиты животных.
- ✓ Просмотр фильма о животных.

- ✓ Акция «Синичкин день».
- ✓ Акция «Покормите птиц зимой».
- ✓ «Зимние зарисовки» - выставка рисунков.
- ✓ В гостях у Лесовичка.
- ✓ Кто живет в лесу?
- ✓ Викторина «Лесные загадки».

Профориентационное воспитание

Организация профориентационной работы в МБОУ «Топасевская НОШ» является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1. Систематичность и преемственность - эта работа ведется с первого класса.
2. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
4. Взаимосвязь школы, семьи, общественных организаций.
5. Связь профориентации с жизнью.

В начальной школе учащиеся знакомятся с миром профессий. Формы работы с учащимися начальных классов используются самые разные: утренники, экскурсии, конкурсы рисунков, ролевые игры, устные журналы, встречи с интересными людьми. С учащимися 3-4 классов проводятся первые психологические игры.

Ученики начальной познают всё в игровой форме, это легче воспринимается психикой младшего школьника. Поэтому во время свободных игр девочки предпочитают играть в учителей, врачей, продавцов, а мальчики предпочитают «бывать» полицейскими и пожарными.

Работа с родителями

Совместная работа школы, семьи и общественности.

1. Формирование активного отношения родителей к профилактике вовлечения детей в совершения правонарушений, к риску наркотизации, алкоголизации в среде, в которой растёт и общается их ребёнок.

По данному направлению можно отметить следующие результаты:

1. Анкетирование: «Удовлетворенность образовательным учреждением».
2. Организовывались рейды в семьи, находящиеся в СОП.
3. Классные и общешкольные родительские собрания согласно годовому плану.

План общешкольных родительских собраний на 2022 год

Месяц	Тематика и темы обсуждения
Май	<p>«Организация безопасного летнего отдыха»</p> <p>1. Подведение итогов 2022/2023 учебного года.</p> <p>2. Безопасные каникулы.</p> <p>(Обеспечение безопасности жизнедеятельности несовершеннолетних в каникулярное время: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, электро- и пожарной безопасности, безопасности на водоемах в летний период, профилактика противоправного поведения).</p>
Ноябрь	<p>«Задачи семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка»</p> <p>1. Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка</p> <p>2. Организация занятости учащихся в период осенних каникул. Полезные и безопасные каникулы.</p> <p>3. Профилактика противоправных действий несовершеннолетних. Роль родителей в обеспечении безопасности несовершеннолетних.</p>
Декабрь	<p>Общешкольное родительское собрание по итогам полугодия</p> <p>«Безопасные новогодние праздники»</p> <p>1. Профилактика инфекционных заболеваний. 2. Организация зимнего отдыха учащихся</p>

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость.

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Работа ГПД

В МБОУ «Топасевская НОШ» работают 4 группы продленного дня. Работа ГПД организуется в соответствии с требованиями, определенными санитарными правилами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Режим работы ГПД предусматривает двигательную активность обучающихся на воздухе, самоподготовку, мероприятия развивающего характера, в т.ч. по коррекции психического и физического развития.

Режим работы групп продленного дня – с 14.30 ч. до 20.00 ч.

Работа с детьми в ГПД ведется согласно утвержденному годовому плану воспитателя по нескольким направлениям: гражданско-патриотическое направление, духовно-нравственное направление, спортивно-оздоровительное направление, художественно-эстетическое направление, познавательное-информационное направление.

Школьный спортивный клуб «Юность»

ШСК «Юность» создан с целью организации спортивно-массовой и оздоровительной работы среди учащихся.

Основные цели клуба – воспитание у детей устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культуры, к здоровому образу жизни; укрепление и сохранение здоровья при помощи регулярных занятий в спортивных кружках и секциях, участие в оздоровительных мероприятиях; организация здорового досуга детей.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- ✓ спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- ✓ музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- ✓ коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Члены клуба принимали активное участие во всех мероприятиях, проводимых клубом по вовлечению учащихся, учителей и родителей в мероприятия. После каждого мероприятия

советом клуба и членами жюри проводился краткий анализ. В 2022 г. проводились занятия по выбранным направлениям физкультурно – оздоровительной работы.

Мероприятия, проводимые на школьном уровне:

- ✓ Л/а кросс «Золотая осень»;
- ✓ Музыкально-спортивная разминка (еженедельно);
- ✓ Спортивный час (еженедельно);
- ✓ Внутришкольные соревнования по мини-футболу;
- ✓ «Весёлые старты»;
- ✓ Первенство школы по пионерболу «Стремительный мяч»;
- ✓ Первенство школы по игре «Перестрелка»;
- ✓ Спортивный праздник «Все на лыжи»;
- ✓ Открытый турнир по шашкам;
- ✓ Операция «Снежные фигуры»;
- ✓ Спортивная игра «Сильные, ловкие, смелые»;
- ✓ Военно-спортивная игра «Зарничка»;
- ✓ Месячник ЗОЖ»;
- ✓ День Здоровья»;
- ✓ «Сабантуй».

Одним из главных результатов деятельности клуба «Юность» является увеличение количества детей, занимающихся физкультурой и спортом.

В целом положительные сдвиги отмечаются в общей увлечённости учащихся физической культурой и спортом, выросло и количество учащихся самостоятельно занимающихся спортом не только во время учебного года, но и в летнее время. Много работы ведётся по пропаганде здорового образа жизни, классные часы, ЗОЖ, внутришкольные спортивные мероприятия.

Дополнительное образование

Дополнительное образование проводилось по программе «Веселые нотки» музыкального направления, в ходе которого ученики обучались различным направлениям в музыке. С сентября месяца направление дополнительного образования было изменено: кружок «Веселые нотки» стал музыкально-театрального направления.

Программа дополнительного образования «Веселые нотки» направлена на развитие личности, способной к восприятию и пониманию собственных эмоциональных проявлений других людей, рассматривается как условие адаптации в современном социокультурном

пространстве, а для этого необходимо оказание помощи в определении ценностей субъекта во внешнем мире.

Кружок «Веселые нотки» в школе ведет педагог дополнительного образования. Занятия проводятся педагогом согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с поурочными планами. Для организации занятий по дополнительному образованию используется следующая материальная база: кабинет музыки, оборудованный музыкальным инструментом фортепиано.

Много внимания педагог уделяет формированию практических умений и навыков. Учащиеся принимают активное участие в таких школьных концертах как: «День матери», «Новый год», «23 февраля», «8 марта» и итоговый отчетный концерт, который ежегодно проводится в конце мая. Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 100 процента.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная кружок «Веселые нотки»». Разработана программа дополнительного образования «Театральная кружок «Веселые нотки»».

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 32 обучающихся 1–4-х классов.

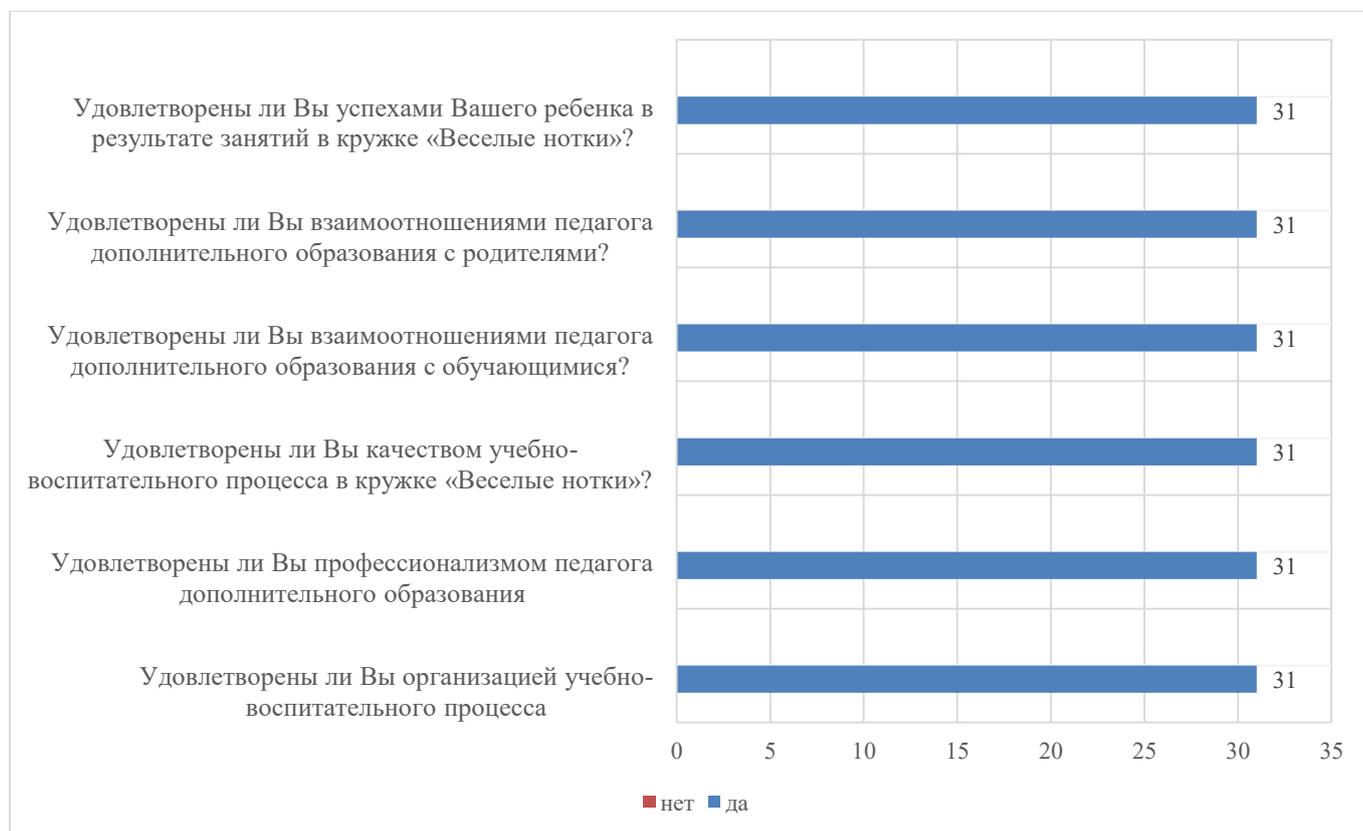
С целью выявления степени удовлетворенности работой педагога дополнительного образования у участников образовательных отношений было проведено анкетирования для родителей (законных представителей) учащихся Школы «Удовлетворенность родителей услугами дополнительного образования»

Исследование по выявлению степени удовлетворенности родителей услугами дополнительного образования с 13 по 17 декабря 2022 года. В исследовании принимало участие 35 родителей. Исследование проводилось методом анкетного опроса.

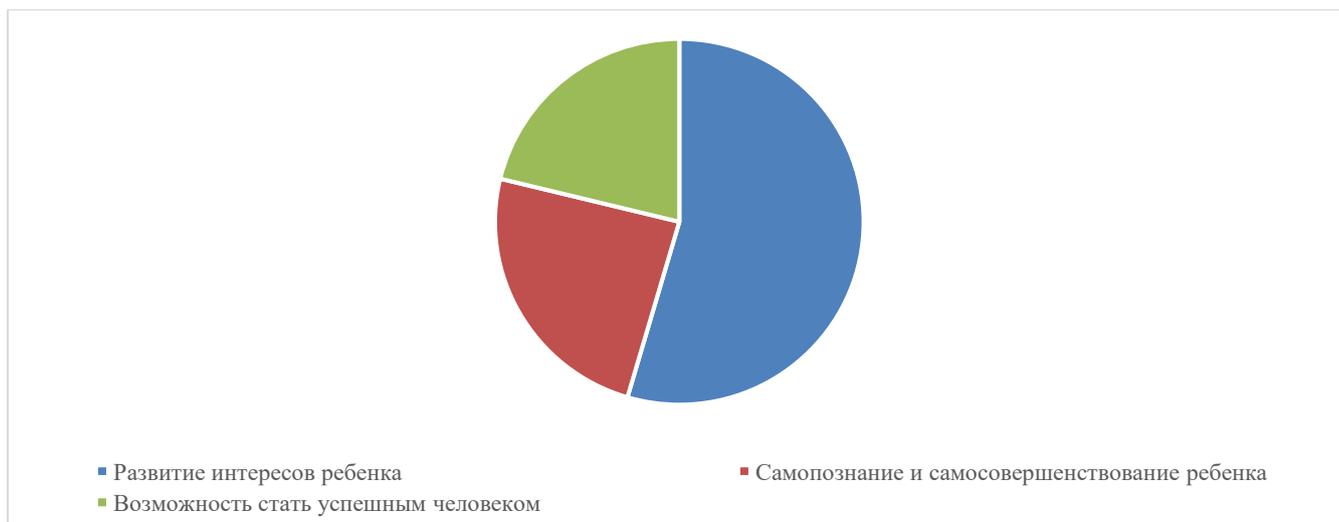
№	Вопросы	Да	Нет
1.	Удовлетворены ли Вы организацией учебно-воспитательного процесса?	31	-
2.	Удовлетворены ли Вы профессионализмом педагога дополнительного образования?	31	-
3.	Удовлетворены ли Вы качеством учебно-воспитательного процесса в кружке «Веселые нотки»?	31	-
4.	Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями педагога дополнительного	31	-

	образования с обучающимися?		
5.	Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями педагога дополнительного образования с родителями?	31	-
6.	Удовлетворены ли Вы успехами Вашего ребенка в результате занятий в кружке «Веселые нотки»?	31	-
7.	В чем Вы видите смысл дополнительного образования? Развитие интересов ребенка	18	-
8.	Самопознание и самосовершенствование ребенка	8	-
9.	Возможность стать успешным человеком	7	-

Анализ результатов, полученных в ходе исследования, показал: удовлетворённость родителей спектром и качеством дополнительного образования находится на высоком уровне.



В чем Вы видите смысл дополнительного образования?



Таким образом, результаты опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о том, что деятельность нашего учреждения в значительной степени соответствует социальному запросу, о чем свидетельствует удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг дополнительного образования, условиями для творческого развития детей, проявления их инициативы и успешной социализации, высоким уровнем профессиональной компетентности педагогических кадров.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ развития образовательных услуг; ✓ регламентации образовательных отношений; ✓ разработки образовательных программ; ✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ✓ материально-технического обеспечения образовательного

	процесса; ✓ аттестации, повышения квалификации педагогических работников
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> ✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет родителей.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		На конец 2022 года
		I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года:	37	34	30	37	37	39	39
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	2	нет	нет	нет	нет	нет	нет
3	Переведены на обучение по адаптированной программе, в том числе вариант 7.2	6	4	6	8	7	нет	нет
	с умственной отсталостью	нет	2	нет	2	нет	нет	нет

Ежегодно увеличивается количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. В 2021 на конец года в Школе 39 учащихся, что составляет 100%.

В 2021/22 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. Обучение проходило по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), соответствующая ФГОС НОО ОВЗ. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Язык обучения – русский.

Предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» преподаются соответственно в пределах часов учебного плана. Охват – 39 учащихся, 100% процентов.

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебными графиками на 2021/22 учебный год.

Состав обучающихся: на начало учебного года в школе было 39 учеников, на конец учебного года – 39 учеников. Прибыл за год – 1 ученик в 4 класс, выбыло – 1 учащаяся 1 дополнительного класса.

Четыре класса – комплекта продолжают обучение по АООП НОО ЗПР.

Уровень развития и обученности учащихся МБОУ «Топасевская НОШ».

Успеваемость по итогам года по школе составила 96,88 %, качество знаний – 3,11 %

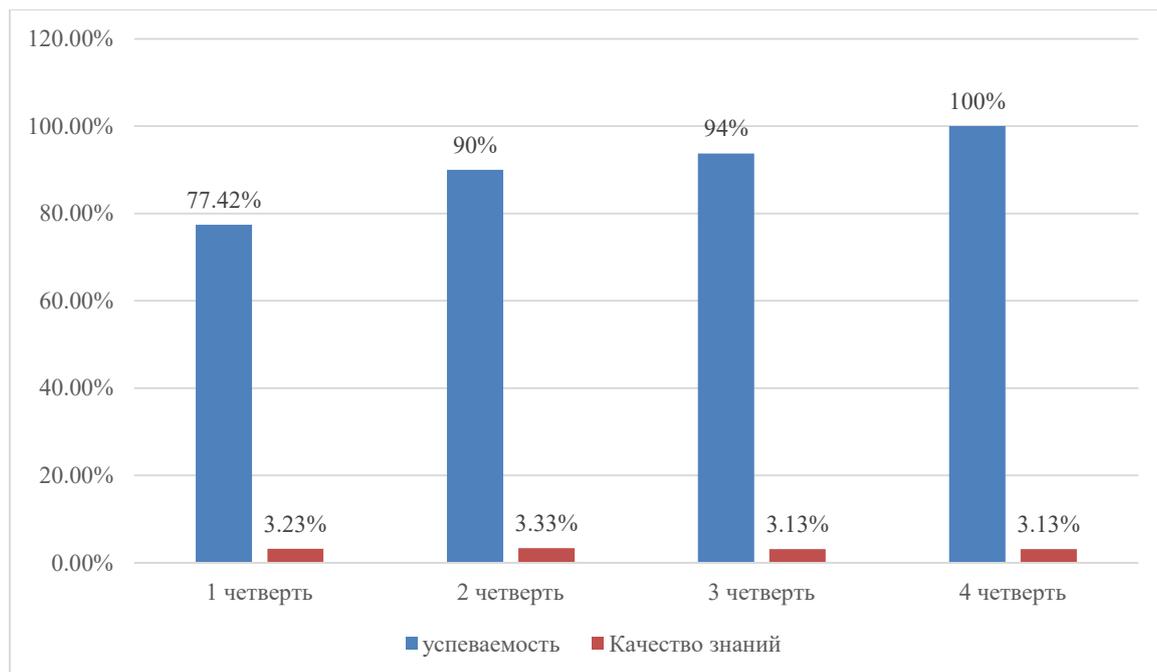
2 класс Общая численность детей на конец четверти 11 учеников. Классный руководитель 2 класса – Хайдарова Л.Р. По результатам учебного года успеваемость составила 90,1%%, качество знаний 0 %. Барминова Валерия Владимировна переведена условно с «2» по предмету «Математика».

3 класс. Общая численность детей на конец четверти 9 учеников. Классный руководитель 3 класса – Гайниева Г.Н. По результатам учебного года успеваемость составила 100%, качество знаний 11,1 %. В классе имеются 1 ударник Идрисова Инесса Рафаэлевна. Также есть две ученицы Бирдюгова Диана Андреевна, Митюшкина Валентина Александровна, которая имеют одну «3» по предмету «Английский язык», учитель Хайдарова Л. Р.

4 класс. Общая численность детей 4 класса составляет 12 человек. Классным руководителем является Хисматуллина А.Р. По результатам четверти в 4 классе успеваемость составила 100%, качество знаний –0%. Отличников и ударников нет.

Качество знаний по школе по итогам 2021/22 учебного года

Учебный период	Успеваемость, %	Качество знаний, %	На «4» и «5», чел.
1-я четверть	77,42 %	3,23%	1
2-я четверть	90%	3,33%	1
3-я четверть	93,75%	3,13%	1
4-я четверть	100%	3,13%	1
Учебный год	96,88%	3,13%	1



Результативность работы школы за учебный год

Класс/	Кол-во учащихся	Их них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (отл)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2
2Д	11	10	90.91%					10		1
3а	9	9	100%	11.11%			1	8	2	
4	12	12	100%					12		
2-4 кл.	32	31	96.88%	3.13%			1	30	2	1

Результативность работы школы (оценки) за учебный год

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	не аттестовано	Успеваемость		Качество	
							Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
2Д	11			10	1		10	90.91%		
3а	9		1	8			9	100%	1	11.11%
4	12			12			12	100%		
2-4 кл.	32		1	30	1		31	96.88%	1	3.13%

Результативность работы школы (по предметам) за учебный год

	ИЗО	Ин. яз. (англ.)	Лит. чт. на родн. (тат.) яз.	Лит. чтение	Матем.	Музыка	ОРКСЭ					
2Д	81.82%	100 %	0%	100%	0%	100%	27.27%	100 %	27.27%	90.91%	100 %	
3а	100 %	100 %	11,11%	100 %	44.44%	100 %	77.78%	100 %	55.56%	100%	100 %	%

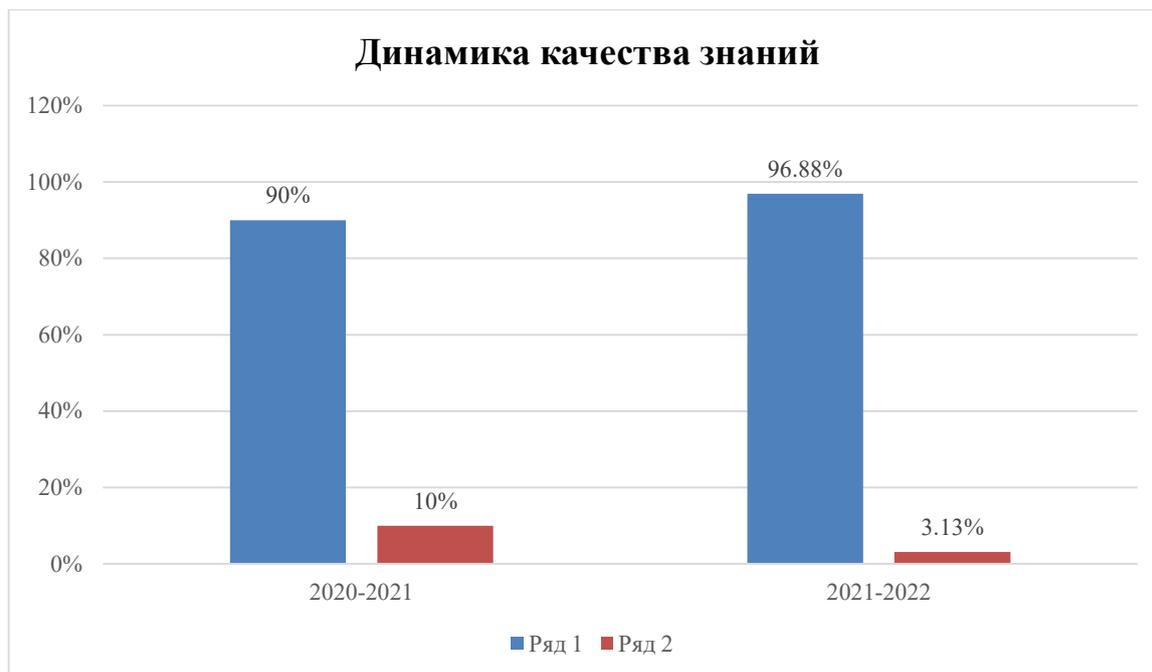
1-4 кл.	93.75%	100	4	ИЗО
	%	%		
	100	100		Ин. яз. (англ.)
	%	%		
	3.13%	0%		
	100	100		Лит. чт. на родн. (тат.) яз.
	%	%		
	12.5%	0%		
	100	100%		Лит. чтение
	%	33.33%		
	100%	100		Матем.
		%		
	28.13%	8.33%		
	96.88%	100%		Музыка
	100%	100		
	100	100%		ОРКСЭ
	%	%		
	0%	0%		

66.67%	Окружающий мир		
100%	Окружающий мир (человек, природа, общество)	45.45%	
44.44%	Родной (татарский) язык	0%	
100%	Рус.яз.	100%	
33.33%	Техн.	0%	
100%	Физ-ра	100%	
100%		100%	
100%		100%	
100%		100%	

Окружающий мир		Окружающий мир (человек, природа, общество)		Родной (татарский) язык		Рус.яз.		Техн.		Физ-ра	
0%	16.67%	100%			0%	100%	16.67%	100%	100%	100%	100%
38.1%		100%	45.45%	100%	12.5%	100%	15.63%	100%	100%	100%	100%

Анализ динамики качества знаний

	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год
Успеваемость, %	90%	96,88%
Качество знаний, %	10%	3,13%



Для достижения качественного результата необходим индивидуальный подход к каждому из этих учащихся со стороны учителей, системное и своевременное информирование родителей (законных представителей) учащихся об их результатах обучения и продвижения по предмету.

ИЗО, музыка, технология, физическая культура

Качество знаний по музыке, физической культуре, изобразительному искусству, технологии составляет 100 %, это связано с тем, что данные предметы имеют практическую направленностью, учащихся привлекает создание выставок, выступление на концертах, где учащиеся могут показать свои достижения.

Несмотря на высокие показатели по данным предметам учителям необходимо и дальше продолжать работу по выполнению необходимого объема практических навыков и умений, предусмотренных учебными программами по этим предметам.

Промежуточная аттестация обучающихся 1 – 4 классов

В период с «11» по «21» мая 2021 года в МБОУ «Топасевская НОШ» проведена промежуточная аттестация обучающихся 1 – 3 классов с применением контрольно – измерительных материалов, в форме качественной оценки учащихся 1 и 1 дополнительного классов и выставление годовой отметки по предметам учебного плана учащихся 2 и 3 классов.

Результаты промежуточной аттестации учащихся 1 и 1 дополнительного класса представлены в таблице:

по предмету «Русский язык»

	высокий	средний	ниже среднего	низкий
1 дополнительный класс	0 учеников	1 ученик	6 учеников	0 учеников
	0 %	14,3 %	85,7 %	0 %

по предмету «Математика»

	высокий	средний	ниже среднего	низкий
1 дополнительный класс	0 учеников	6 учеников	1 ученик	0 учеников
Итого	0 %	85,7 %	14,3 %	0 %

Во 2 классе промежуточная аттестация проводилась по предметам «ФЗК», «Окружающий мир» и «Музыка».

	ФЗК	Литературное чтение на родном языке	Окружающий мир	Музыка
	собеседование	собеседование	Тестирование	Тестирование
успеваемость	100 %	100 %	100 %	100 %
качество знаний	36,4%	54,5 %	27,3 %	100 %

В 3 классе промежуточная аттестация посредством контрольно – оценочных процедур проводилась по предметам «Технология», «Литературное чтение», «Английский язык» и «Изобразительное искусство».

	Технология	Литературное чтение	Английский язык	ИЗО
	практическая работа	контрольная работа	собеседование	тестирование
успеваемость	100 %	100%	100 %	100 %
качество знаний	100 %	77,7% %	0 %	77,8%

4 классе промежуточная аттестация посредством контрольно – оценочных процедур проводилась по предметам «Технология», «Литературное чтение», «Английский язык» и «Изобразительное искусство».

По списку 12 учеников, все выполняли задания.

	Русский язык	ОРКСЭ	Родной язык	Математика
	Итоговая работа	Тестирование	Итоговая работа	тестирование
успеваемость	100 %	освоен	100 %	100 %
качество знаний	16,7%	освоен	0 %	50 %

Диагностика достижения метапредметных результатов

В период с «20» по «23» марта 2021 года в МБОУ «Топасевская НОШ» проведена диагностика достижений метапредметных результатов учащихся 1 – 3 классов. Результаты диагностики представлены в таблице:

Группы УУД	Цель: диагностика процесса формирования УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		% сформированности			
Регулятивные	Задание 1 Планирование –составление плана и последовательности действий	71,4%	27,3%	88,9%	58,3%
	Задание 2 Контроль (сличение результата с эталоном) и оценка результатов работы	100%	63,3%	66,7%	100%
	Задание 3 Коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия	-	18,2%	66,7%	58,3%
Познавательные	Задание 4 Поиск и выделение необходимой информации	71,4%	81,8%	77,8%	50%
	Задание 5 Смысловое чтение –определение основной и второстепенной информации	28,6%	63,3%	100%	100%
	Задание 6 Моделирование с выделением существенных характеристик объекта и преобразование модели	-	81,8%	66,7%	50%
Коммуникативные	Задание 7 Анализ объектов(выделение существенных и несущественных признаков) и синтез(составление целого из частей)	100%	9,1%	55,5%	58,3%
	Задание 8 Группировка(классификация)объектов	100%	18,2%	77,8%	66,6%
	Задание 9	85,7%	27,3%	44,4%	8,3%

	Установление причинно-следственных связей				
	Задание 10	-	-	88,9%	66,6%
	Постановка вопросов при работе с информацией				
	Задание 11	-	-	-	83,3%
	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации				

Сформированности УУД у учеников МБОУ «Топасевская НОШ»:

- ✓ повышенный уровень-10 учеников (25,6%)
- ✓ базовый уровень - 14 учеников (36, %);
- ✓ пониженный уровень – 15 учеников (38,4 %);

Таким образом,

1.формирование метапредметных результатов проходит на удовлетворительном уровне, но некоторые УУД сформированы в среднем у менее 50% учащихся;

Общие выводы

1. Реализация образовательных программ в 2021/22 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.

2. Качество образования по школе – 3,13 процента, что на 6,87 процента меньше, чем в прошлом учебном году.

3. Промежуточная аттестация по итогам 2021-2022 учебного года проведена в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации по итогам года.

4.Результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса учащихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. Диагностические работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение учебного года в школе и показали хорошие результаты.

5. Сформированности УУД у учеников МБОУ «Топасевская НОШ»:

- ✓ повышенный уровень-10 учеников (25,6%)
- ✓ базовый уровень - 14 учеников (36, %);
- ✓ пониженный уровень – 15 учеников (38,4 %).

IV. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 1 дополнительный класс, 2-4 класс- 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–4-е классы – 34 недели.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.

1. Сменность занятий: занятия проводятся в одну смену.
2. Продолжительность уроков: 40 минут

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1доп.	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	39

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 39 учащихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

- дополнительные общеразвивающие программы.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся, имеющих задержку психического развития скомплектованы из расчета не более-12 человек.

Обязательным условием реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого – педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы. Содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Работа учителя- логопеда

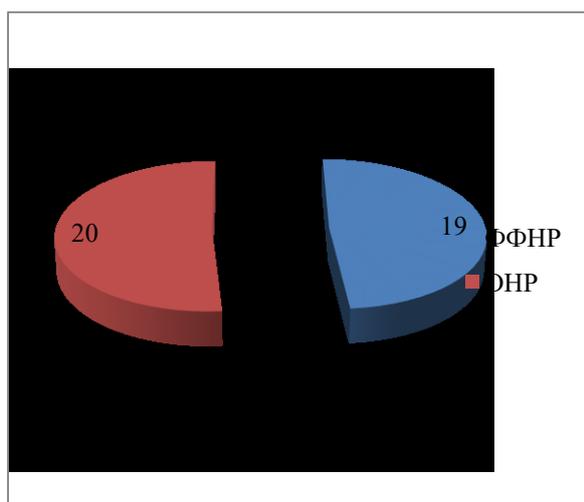
У детей с задержкой психического развития (ЗПР) особые трудности в освоении устной и письменной речи. У них обнаруживаются недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Нарушения речи частично или полностью препятствуют речевому общению, ограничивают возможность познавательного развития и социокультурной адаптации детей. В соответствии с планом работы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- ✓ профилактика,
- ✓ диагностика,
- ✓ коррекционно - развивающая работа,
- ✓ просвещение и консультирование,

- ✓ организационно – методическая.

В сентябре месяце было проведено комплексное логопедическое обследование учащихся 1 дополнительного-4 классов.

По результатам логопедического обследования составлены программы коррекционно – развивающих занятий и оформлена речевая карта. Среди 32 учащихся все имеют нарушения устной и письменной речи, в. ч 19 из них нуждаются в коррекции звукопроизношения (дислалия) .



На основании этого была составлена рабочая программа. Программа реализуется в ходе индивидуальных, подгрупповых, групповых логопедических занятий. Вся логопедическая работа строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта ребёнка. Индивидуальные занятия проводились 2 - 3 раза в неделю с каждым учеником. Продолжительность коррекционной работы зависит от количества дефектных звуков, результатов логопедической работы (количество часов может меняться: как увеличиваться, так и уменьшаться в зависимости от степени тяжести нарушения).

За отчетный период учителем –логопедом проведено 236 индивидуальных занятий:

- ✓ 32 диагностические;
- ✓ 204 - по постановки, дифференциации и автоматизации звуков [Р] , [Ш] [Ч] [С] [Т] [К] ;
- ✓ 120 групповых занятий с учащимися 1дополнительного, 2кл, 3 кл. и 4 классов – занятий направленных на систематизацию и углубление знаний полученных на уроках русского языка, коррекцию нарушений чтения и письма, обогащение и развитие словаря.

Работа инструктора по физической культуре

Успешное обучение и усвоение школьной программы во многом зависит от физического развития и здоровья ребенка. Экология, гиподинамия, неполноценное питание и другие внешние факторы ведут к снижению защитных сил организма.

Целью занятий ЛФК является поддержание оптимального уровня здоровья учащихся, профилактика нарушений осанки, плоскостопия, компенсация недостатков физического развития.

Задачи, решаемые на занятиях:

- ✓ формирование установки на ведение здорового образа жизни;
- ✓ формирование знаний о правильной осанке, о профилактике нарушений осанки;
- ✓ формирование потребности и умения систематически заниматься лечебной гимнастикой;
- ✓ развитие двигательных умений;
- ✓ развитие мышц брюшного пресса, конечностей, туловища;
- ✓ укрепление и сохранение гибкости позвоночника, предотвращение его деформации;
- ✓ развитие координационных способностей учеников, их уровня физической подготовленности;
- ✓ укрепление мышц нижних конечностей и профилактика плоскостопия.

В программу занятий ЛФК включены оздоровительные физические упражнения, рекомендуемые виды двигательной активности, специальные упражнения в зависимости от заболевания ребенка. Программа занятий состоит из базовых и большого количества подготовительных, коррекционных упражнений, включающих следующие комплексы:

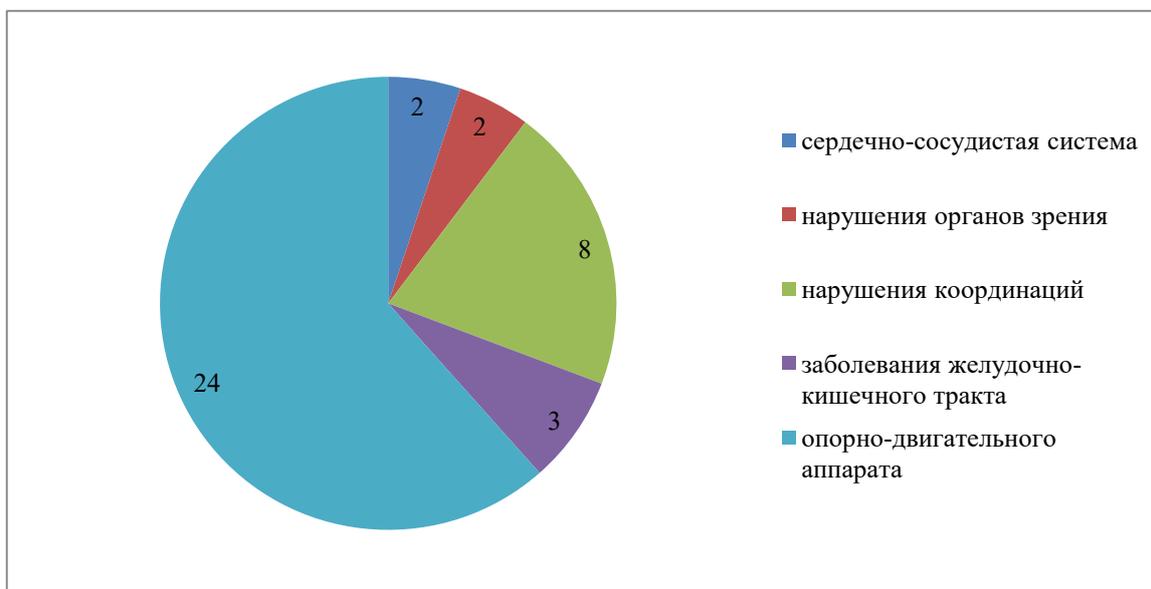
- ✓ комплекс упражнений для формирования правильной осанки № 1,2,3;
- ✓ комплекс упражнений для профилактики плоскостопия № 1,2,3;
- ✓ комплекс упражнений дыхательной гимнастики;
- ✓ упражнения для развития координации;
- ✓ упражнения для развития функции координации вестибулярного аппарата.

Все занятия проводятся при соблюдении санитарно- гигиенических требований. При планировании и проведении занятий ЛФК учитываются индивидуальные особенности организма обучающихся, их пониженные функциональные возможности, замедленность адаптации к физическим нагрузкам. Занятия проводятся с группой 3-6 человек. Продолжительность занятий – 40 минут. Занятия проводятся как по одному основному

комплексу упражнений, так и с добавлением нескольких комплексов или упражнений, в зависимости от преобладающих заболеваний обучающихся. На каждом занятии в течение 5-7 минут проводятся подвижные игры, направленные на решение задач восстановления здоровья. На занятия лечебной физкультурой учащиеся направляются по назначению врача. Это учащиеся имеющие функциональные нарушения организма различной степени: сердечнососудистой системы, нарушения органов зрения, нарушения координаций, заболевания желудочно-кишечного тракта, опорно-двигательного аппарата и сахарный диабет. Группы формируются по заболеваниям. Занятия проводятся в индивидуальной, групповой форме.

За данный год по назначению врача 39 учащихся были направлены на занятия лечебной физкультурой. Эти обучающиеся имеют функциональные нарушения организма различной степени:

- ✓ сердечнососудистой системы-2,
- ✓ нарушения органов зрения-2,
- ✓ нарушения координаций-8,
- ✓ заболевания желудочно-кишечного тракта-3,
- ✓ опорно-двигательного аппарата-24.



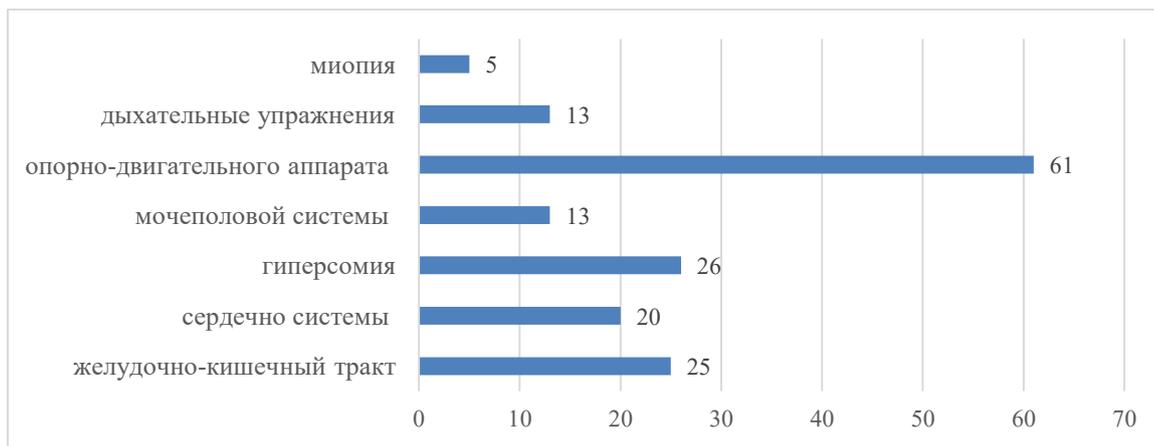
Рабочая программа по ЛФК составлена для:

- ✓ 1 доп.класс – 33 часа
- ✓ 1 класс – 33 часа

- ✓ 2А класс - 34 часа
- ✓ 3 класс – 34 часа
- ✓ 4 класс- 34 часа.

Всего проведено 163 процедуры: по заболеваниям:

- ✓ желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) - 25 занятий,
- ✓ сердечно системы (ФКТ) - 20 занятий,
- ✓ избыточный вес (гиперсомия) - 26 занятий,
- ✓ мочеполовой системы (МПС - 13 занятий,
- ✓ опорно-двигательного аппарата (ОДС) - 61 занятие,
- ✓ дыхательные упражнения - 13 занятий.
- ✓ нарушения органов зрения (миопия) - 5 занятий;



Результаты обследования обучающихся в начале учебного года и к концу учебного года показывают заметное улучшение состояния учащихся, но в дальнейшем предстоит систематическая целенаправленная работа над вышеуказанными проблемами.

Работа педагога психолога.

В течение 2022 календарного года в соответствии с планом работы на год осуществлялась работа по следующим направлениям деятельности:

- ✓ психопрофилактика,
- ✓ психодиагностика,
- ✓ психокоррекционная и развивающая работа,
- ✓ психологическое просвещение и консультирование,
- ✓ организационно – методическая.

Решались следующие задачи: осуществлять психопрофилактическую деятельность, направленную на сохранение, укрепление и развитие психического здоровья участников образовательного процесса; изучать контингент учащихся с целью выявления детей группы риска и построения наиболее грамотной психолого-педагогической работы с ними; предупреждать возникновение проблем развития детей, содействовать учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации; содействовать развитию психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов; помогать педагогическому коллективу школы в работе с детьми; оказывать помощь педагогам, родителям в вопросах обучения, воспитания и развития детей.

По календарному плану был проведен мониторинг развития ЛУУД (личностных универсальных учебных действий) обучающихся и комплексное психологическое обследование на АППК «Мультитсихометр».

Обследовано и разработана индивидуальная психологическая программа реабилитации 39 учащихся. По результатам комплексного психологического обследования составлена программа индивидуального психолого – педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ. Даны рекомендации воспитателям, педагогам для ведения коррекционно – развивающих занятий на уроках и внеурочных занятиях.

С целью устранения психологических проблем и для успешного усвоения образовательной программы проводились занятия по программе «Психологическая коррекция» для учащихся 1 дополнительного, 2, 3 и 4 классов (по коррекции параметров познавательной сферы). Для коррекции поведения занятия проводились в сенсорной комнате (релаксация с использованием аромо-, музыка-, цветотерапии), песочная терапия, психокинезиологические упражнения, занятия с применением утяжеленного одеяла (сенсорная интеграция), тренажер Бильбоу для учащихся с нарушением речевого развития.

За 2022 календарный год проведено 535 занятий в индивидуальной форме, в т.ч:

- 33- с родителями,
- 12- со специалистами,
- 478 с обучающимися (коррекционных- 390, диагностических -88).

Оказана дополнительная психологическая помощь 12 клиентам- учащимся НОШ Мензелинского муниципального района на заявительной основе (по запросу родителей).

В групповой форме педагогом –психологом проведено 848 занятий в т.ч:

- 136 занятий по коррекции параметров познавательной сферы по программе «Психологическая коррекция»

- 136 занятий по песочной терапии;
- 544 занятий в сенсорной комнате (релаксация) для коррекции поведения и снятия психо – эмоциональной напряженности;
- 16 посещений уроков.

В конкурсе организованном БФ «Татнефть» на соискание гранта по номинации «Расширение инклюзивного образования» был получен грант на сумму 175500 рублей, на которые были приобретены 3 комплекта роботов «Вундеркинд» для проведения занятий с учащимися 1Д – 4 классов (с 1.09.22г по 31.05.23г).

Внеурочная деятельность

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ЗПР через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ЗПР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, является **коррекционно-развивающая область**. Содержание

коррекционно-развивающей области представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психо-коррекционными) и ритмикой.

№	Направления / курсы
Коррекционно-развивающие занятия	
1	Занимательный русский язык
2	Будущие отличники
3	Веселый английский
4	Умники и умницы
5	Познаю себя
6	Ритмика
7	Учу.ру
Курсы внеурочной деятельности	
8	Разговор о важном
9	Грамотный читатель (1 доп. класс), Азбука финансовой грамотности (2-4 класс)
10	Первые шаги (профорентация)

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся и организуется по направлениям развития личности:

коррекционно-развивающая область:

«Занимательный русский язык», цель курса расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения;

«Будущие отличники» (окружающий мир), цель курса развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих занятий;

«Веселый английский», цель курса: программы: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка;

«Умники и умницы» (математика), цель курса формирование инициативности, ответственности и самостоятельности, развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, интереса к учению;

«Познаю себя» (психология), цель курса: формирование и сохранение психологического здоровья учащихся через создание условий для их успешной адаптации к жизни;

«Ритмика» (музыка, физкультура), цель курса развитие двигательной активности

обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки;

«Учу. ру» (литературное чтение, логопедические занятия), цель курса: формирование информационно – коммуникативной компетентности младшего школьника – блока умений, направленных на самостоятельное приобретение знаний с использованием различных по характеру и знаковым системам источников информации.

Курсы внеурочной деятельности:

«Разговор о важном», цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология;

«Грамотный читатель» (1 доп. класс), цель курса: формирование информационно – коммуникативной компетентности младшего школьника – блока умений, направленных на самостоятельное приобретение знаний с использованием различных по характеру и знаковым системам источников информации;

«Азбука финансовой грамотности» (2-4 класс) – формирование функциональной грамотности, цель курса: развитие экономического образа мышления, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

«Первые шаги» – профориентационная направленность, цель курса создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей учащихся через развитие интереса к раз. Занятия проводятся по рабочим программам курсов внеурочной деятельности коррекционно-развивающих занятий. Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения АООП НОО для учащихся ЗПР обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: результаты освоения внеурочной деятельности; содержание курсов внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 15 занятий в каждом классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–4 классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

На занятиях используются разные виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово - развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная, проектная деятельность.

Учёт проведённых занятий внеурочной деятельности педагоги фиксируют в журналах:

- ✓ журнал курсов внеурочной деятельности,
- ✓ журнал коррекционно-развивающих занятий.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 60 минут в день (на индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут). Режим проведения внеурочной деятельности понедельник – пятница.

План внеурочной деятельности формируется Школой и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов АООП НОО.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрен час динамической паузы. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно, с интересом работают, что способствует сохранению здоровья учащихся. 100% программ внеурочной деятельности реализуется силами учителей, педагогом дополнительного образования. Через реализацию данных программ формируются УУД.

Активность и результативность участия в конкурсах

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней.

Конкурс	Ф.И.участника	Уровень	Результат
«От масленицы до Навруза»	Заливин Н.	муниципальный	Участник
Всероссийский конкурс детского творчества «Полицейский Дядя Степа»	Яппаров Т.	муниципальный	Благодарственное письмо
Всероссийский конкурс детского творчества «Полицейский Дядя Степа»	Осипов А.	муниципальный	Благодарственное письмо
Интернет -олимпиада по литературе «Устное народное творчество»	Осипов А.	Межрегиональный	Победитель 2 место
Интернет -олимпиада по литературе «Окружающий мир»	Яппаров Т.	Межрегиональный	Победитель 1 место
«Бессмертное наследие Мусы Джалиля»	Бирдюгова Д.	Муниципальный	участник
Республиканская акция «Я помню»	Заливин Н.	Муниципальный	участник
«От масленицы до Навруза» (Краса Масленица)	Яппаров Т.	Муниципальный	Диплом 1 степени
«От масленицы до Навруза» (Рисунок)	Яппаров Т.	Муниципальный	Диплом 1 степени
«От масленицы до Навруза» (Рисунок)	Худяков М.	Муниципальный	Диплом 3 степени
«Мама и Родина»	Заливин Н.	Межрегиональный	Участник интернет-конкурса
Региональный конкурс чтецов «За строкой летит строка»	Суфияров Т.	Региональный	Диплом победителя
« Региональный конкурс чтецов За строкой летит строка»	Габдрахманов А.	Региональный	Диплом участника
Региональный конкурс чтецов «За строкой летит строка»	Сафина Э.	Региональный	Диплом победителя
Акция «Бессмертное наследие»	Бежалов Р.	Региональный	Участник

Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» по теме «Видеотехнологии»	Митюшкина В.	Российский	Сертификат отличием с
Военно-патриотический музыкальный конкурс «Песни военных лет»	Куклова Е.	Муниципальный	3 место
Республиканский фестиваль народного творчества «Народный вокал»	Куклова Е.	Муниципальный этап	Дипломант 2 степени
Республиканский фестиваль народного творчества «Народный вокальный ансамбль «Веселушки»	Учащиеся 1-4 классов	Муниципальный этап	Лауреат 3 степени
Фестиваль народного творчества «Театр мод»	Учащиеся 1-4 классов	Муниципальный	Гран-при
Республиканский фестиваль народного творчества «Театр мод»	Учащиеся 1-4 классов	Республиканский	1 место
Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов	Школьный хор «Песни юности»	Муниципальный этап	Диплом 3 степени
Республиканский фестиваль народного творчества «Инструментальный ансамбль «Задоринки»	Учащиеся 1-4 классов	Муниципальный этап	Лауреат 1 степени

V. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «Топасевская НОШ» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями МБОУ «Топасевская НОШ» и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в МБОУ «Топасевская НОШ» работают 14 педагогов. Высшее образование имеют 78,6% педагогов. Квалификационные характеристики педагогических кадров имеют следующие показатели: - учителей высшей категории – 1 человек (7,1%) - учителей первой категории – 8 человек (57,1%). Одна из основных задач: создание системы комплексной помощи детям с ЗПР в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекция нарушений в психофизическом развитии и формирование соответствующих возрасту жизненных компетенций. Работа над проблемой школы проводилась через заседания педагогических советов, производственных совещаний, через уроки и внеклассную воспитательную деятельность

Осуществлялся внутришкольный контроль. Среди факторов, определяющих результативность процесса образования, важное место занимает научно-методическая компетентность учителя, глубокое овладение профессиональными знаниями, практическими умениями, навыками, постоянное повышение своей квалификации, общего уровня культуры. В своей работе учителя стремятся к тому, чтобы цели обучения соответствовали индивидуальным особенностям обучающихся. Методическая работа в школе строится на основе диагностики. Реализация методической помощи учителям происходит через различные формы: общешкольные, групповые и индивидуальные. Методическая работа школы нацелена на создание необходимых условий для постоянного повышения квалификации учителя, вооружения учителя знаниями, необходимыми для работы в инновационном движении.

Важным аспектом работы школы, способствующим профессиональному росту учителей, является курсовая подготовка. Систематическая и продуктивная курсовая подготовка мотивирует педагогов на применение инновационных педагогических технологий, что положительно влияет на качество образования, активное участие в методической работе разного уровня.

Анализ условий реализации программы начального общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного

профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Топасевская НОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В 2022 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах, семинарах. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса, семинара	Ф. И. О. педагога	Результат
20.05.2022 Региональном семинаре-практикуме «Организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в условиях модернизации образования».	Нуретдинова Г.А.	Сертификат
24.05.2022 Методического вебинара “Развитие навыков 21 века как неотъемлемая часть современной модели иноязычного образования”	Нуретдинова Г.А.	Сертификат
24.05.2022 Всероссийского вебинара «Современные технологии развития психомоторных и сенсорных процессов у детей с ОВЗ	Нуретдинова Г.А.	Сертификат
11.11.2022 Региональный семинар- практикум «Применение цифровой технологии в практической деятельности педагога –психолога и учителя – логопеда»	Нуретдинова Г.А.	Сертификат
15.12.2022 Вебинар «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи»	Нуретдинова Г.А.	Сертификат
14.02.2022 Международная интернет-олимпиада по английскому языку	Хайдарова Л.Р.	Диплом степени 2

14.03.2022 Всероссийский конкурс по английскому языку «Лабиринты»	Хайдарова Л.Р.	Диплом степени	3
17.03.2022 Всероссийская конференция по английскому языку	Хайдарова Л.Р.	Сертификат участника	
29.03.2022 Международный конкурс педагогического мастерства “Мой лучший урок”	Хайдарова Л.Р.	Диплом 2 места	
29.03.2022 Всероссийский конкурс творческих работ «Праздник с запахом весны»	Хайдарова Л.Р.	Диплом 1 места	
23.04.2022 Международной интернет-олимпиады по английскому языку	Хайдарова Л.Р.	Диплом участник	
11.11.2022 Региональный семинар-практикум «Внедрение цифровых технологий в процесс обучения языкам для решения задач патриотического воспитания российской молодёжи» по теме «Использование цифровых технологий на уроках английского языка для развивающего обучения детей с ЗПР»	Хайдарова Л.Р.	Сертификат	
20.03.2022 Республиканский фестиваль народного творчества «Крылья творчества»	Мавлютова Р.Р.	Лауреат степени	2
20.05.2022 Региональный семинар практикум «Организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в условиях модернизации образования»	Гайниева Г.Н.	Сертификат	
Ноябрь 2022 Всероссийское тестирование «Тотал тест»	Гайниева Г.Н.	Диплом победителя степени	1
Культурный марафон и привлечение школьников к проектам в рамках марафона.	Гайниева Г.Н.	Сертификат	
Всероссийское тестирование «Тест по истории Великой Отечественной войны»	Гайниева Г.Н.	Сертификат	

Татарча диктант яз	Гайниева Г.Н.	Благодарственное письмо
Республиканский семинар «Итоги реализации образовательного проекта «Открытая школа»	Гайниева Г.Н.	Сертификат
Всероссийский конкурс детского творчества «Полицейский Дядя Степа»	Хисамова Р.Р.	Благодарственное письмо
20.05.2022 Региональный семинар практикум «Организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в условиях модернизации образования	Хисамова Р.Р.	Сертификат
Онлайн акция «Бессмертное наследие Мусы Джалиля»	Хисамова Р.Р.	Сертификат

VI. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Анализ применения ЭСО в МОУ «Топасевская НОШ» при реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее: педагоги в рамках урочной деятельности не допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20); 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20). Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ «Топасевская НОШ» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе. Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Топасевская НОШ» составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально - техническая база и оснащение учебного процесса соответствуют нормативным требованиям. В кабинетах Школы имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция. Материально – техническая база Школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решить задачи обучения и воспитания детей, позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном

процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне. В Школе оборудованы 4 учебных кабинета, 1 кабинет учителя логопеда, 1 кабинет педагога психолога, 1 кабинет педагога дополнительного образования. На первом этаже здания оборудованы спортивный, спальни, столовая и пищеблок. На территории Школы оборудована детская площадка для игр, предусмотрена площадка для занятий спортом.

Благодаря реализации комплекса мер по модернизации общего образования происходит значительное укрепление учебно – материальной базы нашей школы. Улучшение материально – технической базы учреждения направлено на:

- рост материально – технического и ресурсного обеспечения образовательной системы Школы;
- создание таких условий, при которых дети повысят интерес к учебе;
- обеспечение возможностей учащихся на элементарном уровне самостоятельно осуществлять умения, ставить учебные цели и использовать необходимые средства и способы достижений.

На сегодняшний день созданная материально – техническая база позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учебе у учащихся.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Топасевская НОШ» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- ✓ систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- ✓ максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов,

так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Топасевская НОШ» являются:

- ✓ оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- ✓ оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- ✓ оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- ✓ личностные результаты;
- ✓ метапредметные результаты;
- ✓ предметные результаты;
- ✓ участие и результативность в конкурсах, соревнованиях;

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1 дополнительного класса в период адаптации;

- оценку количества обучающихся и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

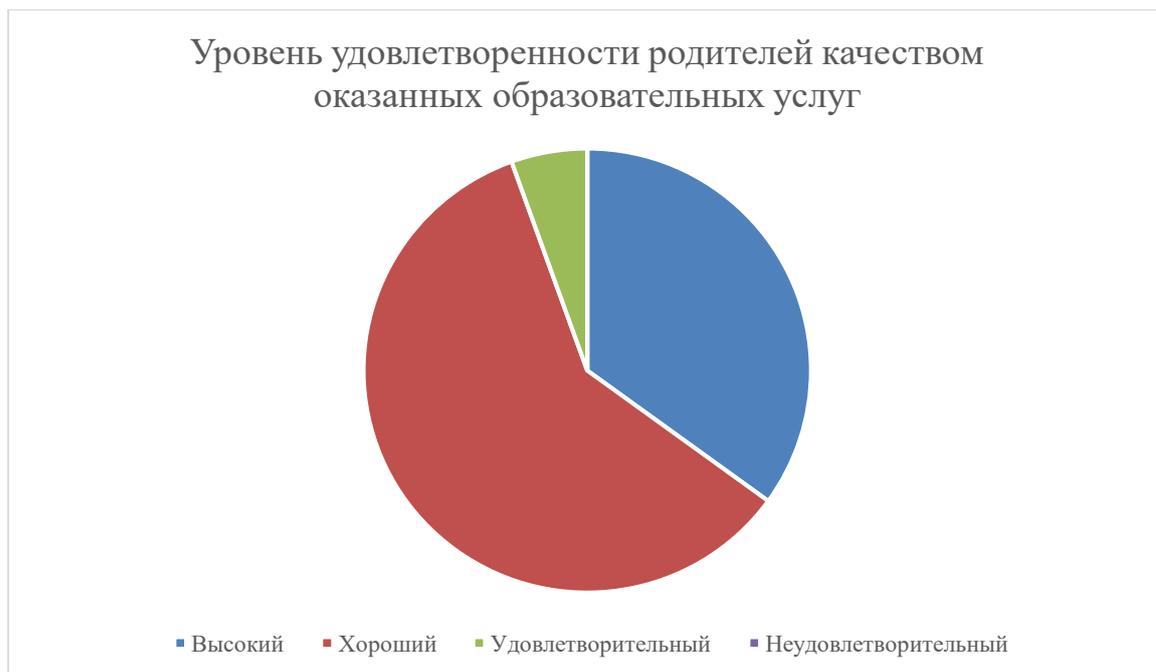
Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

По анализу опроса родителей анкеты для определения уровня удовлетворенности родителей качеством оказанных образовательных услуг выявлено, что:

- у 35,0% родителей высокий уровень удовлетворенности уровнем преподавания,
- у 59,5% родителей хороший уровень удовлетворенности уровнем преподавания,
- у 5,5% родителей удовлетворительный уровень удовлетворенности уровнем преподавания,
- у 0% родителей неудовлетворительный уровень удовлетворенности уровнем преподавания.

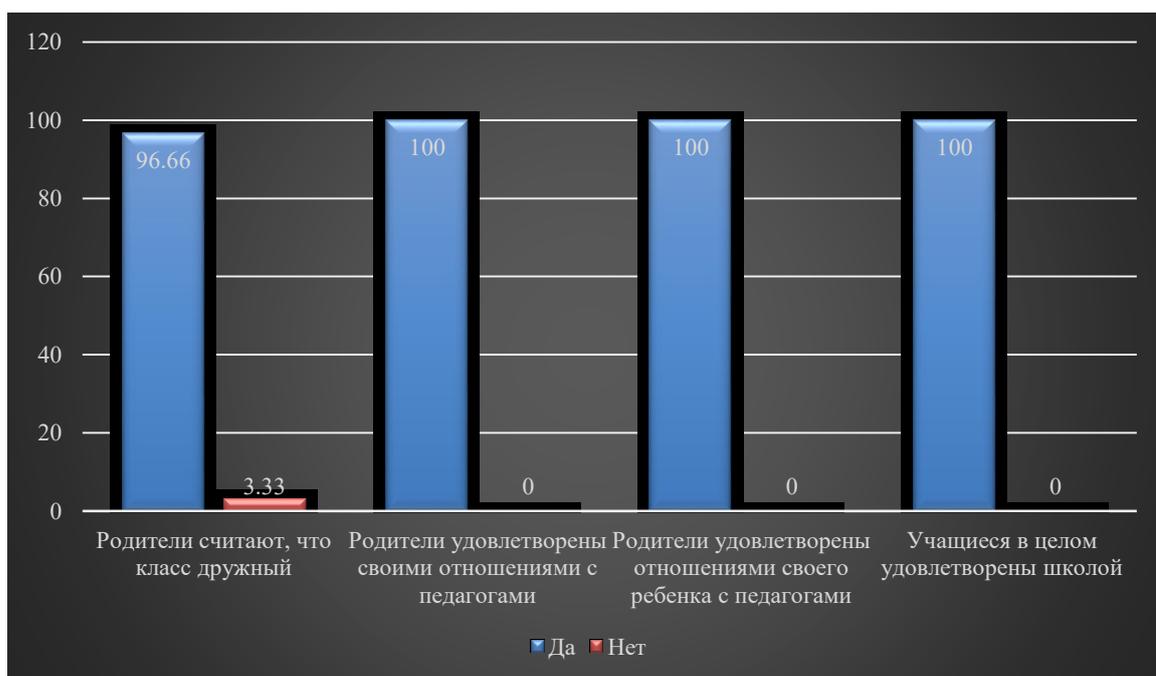


96,6% родителей (законных представителей) считают, что класс их дружный, а 3,33% считают, что их класс не является дружным.

100% родителей удовлетворены своими отношениями с педагогами, не удовлетворены- 00% родителей (законных представителей).

100% родителей удовлетворены отношениями их ребенка с педагогами, не удовлетворены- 0% родителей

100% учащихся в целом удовлетворены школой, не удовлетворены 0% учащихся.



Родители изъявили желание, чтобы их ребенок посетил кружки:

- спортивные -10%,
- хореографические – 0%,
- театральные – 16,66%,
- певческие – 16,66%,
- предметные – 56,66%.



Информацию об успехах и неудачах своего ребенка родители получали:

- от классного руководителя 57,89%
- от воспитателя ГПД 42,11%



На итоговый вопрос об удовлетворенности работой школы в целом все 100% родителей ответили «да», 0% «нет», 0% «затрудняюсь ответить».



Выводы: В целом все потребители удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг, организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной и внеклассной деятельности, качеством проводимой коррекционной и реабилитационной помощи специалистами социально-психологической помощи.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	39
Численность учащихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования	человек	39
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	14

– высшим педагогическим образованием		11
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	10 (71,4%)
– с высшей		1 (7,1%)
– первой		9 (64,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (14,3%)
– больше 30 лет		5 (35,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		1 (7,1%)
– от 55 лет		7 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (92, 8%)
Инфраструктура		
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв.м	3, 6

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Общие выводы по итогам самообследования за 2022 год

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой.
2. В основном поставленные задачи в 2022 году были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены, успеваемость стабильна. Повысилась активность обучающихся в проводимых мероприятиях творческого характера. Уровень качества знаний основного общего образования стабильный, уровень качества знаний среднего общего образования по итогам экзаменационной сессии повысился.
3. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают конкретную помощь. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Учителя школы овладели методикой дифференцированного контроля, тестового контроля, используют в работе информационно-коммуникативные технологии.
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
6. Качество образования осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
7. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками образовательного процесса.
8. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

9. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
10. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
11. Родители, выпускники высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
12. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через школьный официальный сайт.
13. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.
14. Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Рекомендации на 2023 год

Положительный потенциал, задачи, определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ «Топасевская НОШ»:

1. Четко определить полномочия и степень ответственности педагогического совета.
2. Стимулировать работу учителей по обмену передовым педагогическим опытом. Проводить семинары, мастер классы, конференции по обмену опытом.
3. Результаты образования должны быть сформулированы с учетом специфики психологических особенностей учащихся.
4. Тесно взаимодействовать с родителями обучающихся. Развивать оценку качества образования при переходе с одного уровня на другой, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.
5. Совершенствовать систему работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни.
6. Создать творческую атмосферу в школе путем организации всевозможных конкурсов и соревнований.
7. Активизировать работу по прохождению аттестации учителей без квалификационной категории.

Лист согласования к документу № 63 от 14.04.2023

Инициатор согласования: Хузина Ф.И. Директор

Согласование инициировано: 14.04.2023 12:06

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Хузина Ф.И.		 Подписано 14.04.2023 - 12:07	-